

Федеральное агентство связи

Бурятский институт инфокоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Улан-Удэ

Рассмотрено на заседании
Ученого совета
Протокол №1 от 01.10.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИИК СибГУТИ
Шедоева С.В.
« ____ » _____ 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БИИК СИБГУТИ**

НА 2015-2020 гг.

Улан-Удэ

2015

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Актуальность проблемы.....	4
3. Основные цели и задачи программы.....	5
4. Мероприятия программы	6
5. Ожидаемые результаты.....	12
6. Управление и контроль за реализацией программы	12
7. План мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2015-2020гг.)	13

Разработчик программы:

Билдушкина М.Н., начальник отдела по ВР и СВ

1. Общие положения

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в БИИК СибГУТИ на период 2015-2020 гг. (далее - Программа) разработана на основе:

1.1. Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.3. Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);

1.4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

1.5. Государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2015 гг.» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р).

1.6. Постановления «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия» от 28 мая 2013 г. № 258.

В настоящей Программе применяются следующие основные понятия:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Инклюзия - процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательной организации, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательной организации и в социально-культурной среде.

Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения всех детей независимо от их физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками по месту жительства в

массовой общеобразовательной школе, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

2. Актуальность проблемы

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

В Российской Федерации и Республике Бурятия определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля, но развитие системы инклюзивного образования осуществляется медленными темпами, поскольку наблюдается дефицит профессиональных кадров, имеющих представление об инклюзивном подходе. Раннее выявление и сопровождение лиц из группы риска, расширение границ взаимодействия лиц с особенностями развития возможно лишь в ситуации профессионального подхода высококвалифицированных специалистов. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования остается актуальным. Существует социальный заказ на инклюзию. Но запрос практики на сегодняшний день обозначается вопросами «кого, как, где и чему учить?».

Это вопросы тех, кто функционирует в новых реалиях, кто будет обучаться и обучать.

В процессе обучения в ВУЗе студенты разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.

Российская Федерация и Республика Бурятия взяла на себя обязательства по соблюдению права на образование людей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки. В результате категория людей с ОВЗ (ООП) часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

Количество студентов инвалидов в БИИК СибГУТИ в 2015 году 11 человек, что составляет 2% от общего числа студентов очного обучения (541 чел.). В общежитии проживает 4 человека.

3. Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории вуза, общежития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

1. Материально-техническое оснащение вуза

1. Учебное здание:

- оборудовать внутренние пути перемещения пандусами;
- устройство санузла для инвалидов колясочников;
- оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе учебного здания;

2. Студенческое общежитие:

- оборудовать вход в здание пандусом;
- устройство санузла для инвалидов колясочников;
- устройство душевой комнаты для инвалидов колясочников;
- оборудовать комнаты для проживания инвалидов колясочников;
- оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе здания общежития и т.д. согласно требований безбарьерной среды.

4. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.

5. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды вуза, его объектов.

6. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

II. Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением.

3. Адаптация официального сайта вуза для людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.

4. Предоставление высшего образования в вузе на удаленной основе предполагающее:

- обеспечение возможности дистанционного обучения;
- наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);

5. Библиотека БИИК СибГУТИ обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

В 2015 году действуют договоры:

ЭБС «IPRBooks». Сайт www.biiksibguti.ru

Доступ к ЭБС приобретен в 2013г.

Договоры на продление доступа заключаются ежегодно.

III. Удаленное обслуживание

Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера вуза.

Пользователи библиотеки БИИК СибГУТИ имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:

- информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru>;
- правовой сайт «Консультант+» <http://www.consultant.ru/>;
- электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>);
- и др. открытые образовательные ресурсы Интернет.

6. Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в лиц с ограниченными возможностями предполагающее:

- Знаки доступности объекта и информационные таблички;
- Цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;
- Информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

IV. Комплексное обслуживание в отделах обслуживания:

Библиотека предполагает обеспечить:

- Поиск книг по электронному каталогу;
- Рабочее место с подключением к сети Интернет;
- Наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения (художественная и отраслевая литература);
- Заказ книг по межбиблиотечному абонементу.
- Заключение Договоров с Республиканской специальной библиотекой для слепых и слабовидящих: о взаимном сотрудничестве и об обслуживании по межбиблиотечному абонементу;
- Выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;
- Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

V. Система обучения в вузе студентов, трансфера знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

- участие в конкурсах, грантах с целью проведения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ по проблемам доступности высшего и дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, их апробации и практической реализации с учетом актуальных направлений модернизации российского образования;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

- Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».

- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.

- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов инвалидов.

- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

- Создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие медпункта в образовательном учреждении, организация спецбуфета.
- Осуществление содействия трудоустройству выпускников инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно-методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

VI. Организационное и кадровое обеспечение

1. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в институте за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

Направления работы:

1) **Профориентационная работа.** Разработка внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, ССУЗов.

2) **Учебно-методическая деятельность.** Разработка в вузе учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья

3) **Психолого-педагогическая деятельность.** Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе вуза.

4) **Научная деятельность.** Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе, а также их трудоустройства.

5) **Социокультурная деятельность.** Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих

конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

6) Социальная адаптация и интеграция

7) **Медико-социальная работа.** Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.

8) **Адаптивная физическая культура и ЗОЖ.** Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях вуза.

9) **Трудоустройство.** Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

10) Кадровое обеспечение образования.

1. Введение в штат образовательных организаций должности педагога-психолога, социального педагога целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Работа педагога-психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей ОмРИ в общей их численности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям среднего профессионального и высшего образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в БИИК СибГУТИ лиц с ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;
- повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;
- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

6. Управление и контроль за реализацией программы

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется администрацией и Ученым советом БИИК СибГУТИ.

Факультеты, учебно-методический отдел, административно-хозяйственное управление, отдел по информатизации и библиотечных ресурсов, отдел по воспитательной работе и социальным вопросам организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы. При необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей; участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

Заместитель директора по УНР осуществляет текущий анализ исполнения мероприятий Программы, уточняет механизм реализации Программы, раз в год готовит отчет о реализации Программы.

7. План мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2015-2020гг.)

№	Содержание мероприятия	Вид отчетного документа	этап реализации	Отв. исполнители
1. Организационные мероприятия и разработка локальных нормативных актов				
1.1	Разработка Программы о развитии инклюзивного образования в БИИК СибГУТИ	Утвержденная Программа	И кв. -2015	Отдел по ВР и СВ
1.2	Разработка Индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса студента-инвалида или студента с ОВЗ.	Индивидуальная программа	2015 - 2020	Отдел по ВР и СВ
1.3	Внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Утвержденные положения с дополнениями	2016	Отдел ОПО
1.4	Разработка механизмов организации учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства.	Анкета абитуриента Личная карточка студента-инвалида	2015 - 2020	Приемная комиссия, отдел по ВР и СВ, деканаты
1.5	Адаптация сайта БИИК СибГУТИ для пользователей с ОВЗ.	Адаптированная версия сайта	2015	Отдел ИТ и БР
2. Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров				
2.1	Повышение квалификации преподавателей в сфере инклюзивного образования.	Списки преподавателей, прошедших повышение, копии удостоверений о повышении квалификации	2016-2018	Зам. директора по УНР. Отдел ОПО
2.2	Наделение полномочий по развитию инклюзивного образования сотрудникам вуза	Изменения и дополнения в должностные инструкции	2016-2017	Отдел ОПО
3. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
3.1	Проведение информационных встреч с учащимися, родителями, педагогами специальных (коррекционных) школ г. Улан-Удэ, в т.ч. с использованием онлайн-технологий	План проведения встреч	ежегодно	Приемная комиссия
3.2	Разработка дополнений к Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования на каждый учебный год в части организации приема и сопровождения вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ.	Утвержденные правила приема	ежегодно	Приемная комиссия

4. Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений БИИК СибГУТИ и безопасности в них нахождения				
4.1	Составление Паспортов доступности объектов БИИК СибГУТИ	Паспорта доступности	2016-2017	АХУ
4.2	Установка поручней на лестничных маршах основного входа, мобильных пандусов в корпусах	Установленные Поручни, пандусы	IV кв. -2016	АХУ
4.3	Установка кнопки вызова на входе в учебный корпус	Установленные кнопки	IV кв. -2016	АХУ
4.4	Установка кнопки вызова в туалете для инвалидов.	Установленные кнопки	II кв. - 2016	АХУ
4.5	Контрастная окраска лестничных маршей, входов, препятствий на пути движения.	Окрашенные лестничные марши, входы, препятствия на пути движения	VI кв. -2016	АХУ
4.6	Оборудование парковочных мест для инвалидов	Парковочные места	2017	АХУ
4.7	Укладка тактильных плиток на дорожках, ведущих к корпусу.	Наличие тактильных плиток	2017	АХУ
4.8	В лекционных аудиториях оборудование учебных мест электрическими розетками.	Наличие электрических розеток	2017	АХУ
4.9	Проработка вопроса об установке системы сигнализации и оповещения студентов различных нозологий.	Отчет	2017	АХУ
5. Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса по необходимости				
5.1	<p>Модернизация материально-технического обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение брайлевского дисплея 980 знаков; • приобретение брайлевского принтера; • приобретение специального программного обеспечения (программа экранного доступа с синтезом речи); • приобретение портативных электронных луп; • оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего (персональный компьютер с большим монитором 24, с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и брайлевским дисплеем и брайлевским принтером); • оснащение стационарного рабочего места для незрячего и слабовидящего в зале библиотеки; • приобретение электронных увеличителей с ноутбуками для удаленного просмотра для лекционных аудиторий 	Заявка на приобретение	по необходимости	УМО

5.2	Модернизация материально-технического обеспечению образовательного процесса для обучающихся <u>с нарушением слуха</u> : приобретение мобильного радиокласса на основе FM-системы.	Заявка на приобретение	по необходимости	УМО
5.3	Модернизация материально-технического обеспечению образовательного процесса для обучающихся <u>с нарушением опорно-двигательного аппарата</u> : <ul style="list-style-type: none"> • оснащение стационарного рабочего места в аудитории с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; • оснащение стационарного рабочего места в библиотеке персональным компьютером с альтернативными устройствами ввода и управления компьютером 	Заявка на приобретение	по необходимости	УМО
6. Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ				
6.1	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.	Адаптированные образовательные программы	по необходимости	УМО, деканаты, выпускающие кафедры
6.2	Разработка структуры и порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.	УМК дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений	2015	УМО
6.3	Разработка рекомендаций (памятки) преподавателю, работающему со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ.	Методические рекомендации	IV кв. -2016	УМО
6.4	Формирование библиотечных фондов и коллекций основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде	В течение года по заявкам ППС	2015-2020	Библиотека
6.5	Развитие системы межбиблиотечного взаимодействия (МБА) со специальными библиотеками в поиске и предоставлении необходимой учебной литературы, имеющейся в их фондах для более оперативного, полного и качественного удовлетворения потребностей студентов-инвалидов в получении информации	Договоры МБА	2016-2020	Библиотека
6.6	Совершенствование организации библиотечного и информационного обслуживания студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.	Правила пользования библиотекой	2016-2020	Библиотека

7. Мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий				
7.1	Внедрение системы ДО (moodle)	Аналитический отчет	2016	Отдел ИТ и БР
7.2	Модификация системы ДО для пользователей с ОВЗ.	Отчет	2017	Отдел ИТ и БР
7.3	Разработка методических рекомендаций преподавателям по созданию курсов в moodle, записи лекций и проведение вебинаров.	Методические рекомендации	2016	УМО
7.4	Разработка инструкции для студентов с ОВЗ обучающихся с использованием ДОТ.	Инструкция	Шкв. -2016	УМО
7.5	Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов-инвалидов	Инструкция	Шкв. -2016	УМО
7.6	Обеспечение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	Положение об электронном УМК дисциплины	Шкв. -2016	УМО
7.7	Сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ	Утвержденное положение	Шкв. -2016	УМО
8. Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению				
8.1	Разработка Индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.	Индивидуальные программы сопровождения	2015-2020	Отдел по ВР и СВ
8.2	Разработка предложений по совершенствованию взаимодействия БИИК СибГУТИ с психолого-медико-педагогическими комиссиями и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы по реализации реабилитационных мероприятий	Письма в ПМПК, МСЭ	По необходимости	Отдел по ВР и СВ
8.3	Разработка предложений по расширению межведомственного взаимодействия системы социального партнерства	Письма, договоры о сотрудничестве	По необходимости	Отдел по ВР и СВ
8.4	Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных студентов	Отчет о воспитательной работе	2015-2020	Отдел по ВР и СВ
8.5	Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортивных секциях	Отчет о воспитательной работе	2015-2020	Отдел по ВР и СВ

8.6	Обустройство на территории площадки с уличными тренажерами.	Заявка на приобретение	2019	Руководитель физвоспитания
8.7	Оснащение деканата аптечкой для оказания первой помощи	Заявка на приобретение	2016	Деканаты
9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ				
9.1	Создание портфолио и резюме студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Рекомендации к составлению резюме и портфолио, база данных резюме и портфолио	2016-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.2	Организация и проведение встреч на факультете с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой	Отчет	2016-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.3	Оказание консультационных услуг студентам-инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда.	Отчет	2016-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.4	Разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов-инвалидов с учетом регионального рейтинга профессии.	Программы дополнительного профессионального образования	2016-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.5	Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников-инвалидов	база данных в сети Интернет	2017-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.6	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.	Заключенные договоры	2017-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.7	Совершенствование взаимодействия с Центром по труду и занятости населения г.Улан-Удэ в рамках содействия трудоустройству инвалидов.	Письмо в ЦГЗН	2017-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
9.8	Мониторинг фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах	при наличии выпускников-инвалидов	2017-2020	Деканаты, выпускающие кафедры
10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи				
10.1	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в	Список студентов-	при	Деканаты

	т.ч. помощи студентам-инвалидам в передвижении	инвалидов, нуждающихся в помощи	наличии студентов-инвалидов	
10.2	Волонтерская помощь в организации учебного процесса инклюзивного образования: запись аудиолекций (начитывание лекций для аудиозаписи студентами-волонтерами). инвалидов, нуждающихся в помощи инвалидов	Список студентов-инвалидов, нуждающихся в помощи	при наличии студентов-инвалидов	Деканаты
10.3	Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутривузовских мероприятий для студентов-инвалидов.	Отчет по воспитательной работе	при наличии студентов-инвалидов	Отдел по ВР и СВ
10.4	Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды	План воспитательной работы	2015-2020	Отдел по ВР и СВ
10.5	Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационном стенде в целях развития толерантности студентов	Макеты плакатов	2016-2020	Отдел по ВР и СВ
10.6	Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте	Статьи, материалы	2016-2020	Деканаты